

Выступление Т.В. Куприяновой на тему:
«Об участии Общероссийского Профсоюза образования в апробации новой модели аттестации педагогических работников»

на селекторном совещании под председательством заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной по вопросу «О ходе реализации проекта по апробации новой модели аттестации педагогических работников» 5 июня 2018 г.

Уважаемые коллеги!

Зачем нужна новая модель аттестации?

Как известно, в сфере образования для всех педагогических работников, кроме ППС, действует единый, установленный на федеральном уровне Порядок проведения аттестации.

Однако, по мнению Профсоюза, та модель аттестации педработников (включая учителей), которая сложилась на сегодняшний день, имеет ряд существенных недостатков. В их числе - наличие различных по регионам процедур аттестации, а также необоснованной и нерегулируемой по объему отчётности, предоставляемой аттестуемыми лицами.

И то, и другое де-юре противоречит действующему федеральному Порядку аттестации, но является следствием неурегулирования в нём конкретных оценочных материалов и механизмов.

Профсоюз выступает ЗА:

- реальное обеспечение единого образовательного пространства через модернизацию аттестации педработников;
- устранение избыточной отчётности при её проведении;
- переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста работников через аттестацию, применение унифицированных механизмов и оценочных материалов на всей территории России.

А поэтому Профсоюз совместно с Минобрнауки России осуществляют работу по вопросам совершенствования элементов модели аттестации педработников – сначала учителей – в рамках формирования НСУР

(в соответствии с поручением Президента России), а затем с учётом нового его поручения эта работа будет распространяться на всех педработников в рамках формирования национальной системы их профессионального роста.

Почему одной из сторон, координирующих апробацию новой модели аттестации педработников, является Профсоюз?

Во-первых, в Отраслевом соглашении с министерством закреплена договорённость об участии Общероссийского Профсоюза образования в совершенствовании методики проведения аттестации педработников.

Эта задача как приоритетная определена и в Программе развития деятельности Профсоюза.

Именно поэтому Исполкомом Профсоюза определены координаторы этого проекта от Профсоюза как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Во-вторых, Порядок проведения аттестации – это документ, подлежащий согласованию с Профсоюзом.

Поэтому для проведения в перспективе квалифицированной экспертизы нового Порядка Профсоюзу необходимо своевременно диагностировать как преимущества новой модели аттестации, так и её возможные недостатки – с целью их оперативного устранения по итогам апробации – при доработке новой модели аттестации.

Апробация новой модели аттестации учителей и ее результаты важны и для принятия решения о возможности распространения ее и на другие категории педработников.

Что представляет собой данная так называемая «апробация»?

Хочу еще раз обратить особое внимание на формат проводимой апробации с целью проведения адекватной информационно-разъяснительной работы в педагогических коллективах – и не только участвующих в этом проекте.

Во-первых, апробация не является собственно аттестацией, то есть не имеет социально-трудовых последствий, в том числе не предполагает установления её участникам квалификационных категорий. Иными словами, это – по сути не более чем масштабная деловая игра. Поскольку эксперимент в регулировании трудовых отношений действующим законодательством не предусмотрен.

Во-вторых, объектом исследования в данном случае являются не компетентности учителей, а сами аттестационные процедуры и материалы. Учитель, изъявивший желание принять участие в апробации, фактически выступает в качестве эксперта, способного провести деятельностную экспертизу на основе своего опыта – участвуя в испытаниях с применением ЕФОМ.

Поэтому мы должны сегодня поблагодарить всех учителей русского языка и математики, а их должно быть 624, которые дали согласие подкрепить общественно-профессиональное обсуждение личным участием в апробации новой модели аттестации, а также поблагодарить директоров и педколлективы школ, участвующих в этом проекте.

Какова роль Профсоюза и его организаций в процессе апробации?

Согласно постановлению Исполкома Профсоюза от 29 мая «Об участии в апробации новой модели аттестации педагогических работников» в каждом из 19 регионов – участников апробации определён координатор со стороны Профсоюза. Им является либо председатель региональной (межрегиональной) организации Профсоюза, либо его заместитель. На федеральном же уровне координатором проекта со стороны Профсоюза утверждена я, - Куприянова Т.В.

Какими правами наделяются региональные координаторы со стороны Профсоюза в рамках апробации?

Каждый региональный профсоюзный координатор участвует в информационно-разъяснительной работе в педагогических коллективах и должен быть обязательно включён в состав проектной группы, формируемой на базе аттестационной комиссии соответствующего региона, с целью его личного ознакомления со всем циклом апробации и последующего участия в формировании экспертного заключения этой проектной группы, в том числе экспертной позиции со стороны профсоюза по доработке модели аттестации учителей.

С учётом изложенного координатор вправе получать у социальных партнёров необходимые документы, материалы и сведения, связанные с апробацией.

Надеемся, что в ходе всех мероприятий по апробации новой модели аттестации не будут выявлены случаи недопущения координаторов к выполнению возложенных на них обязанностей по участию в апробации.

Кроме того, региональным координаторам со стороны Профсоюза рекомендуем обеспечить оперативное экспертное взаимодействие по вопросам апробации с выборными органами региональных отделений Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» и Межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей математики».

Какова роль первичных профсоюзных организаций в процессе апробации?

Во-первых, для осуществления реальной квалифицированной информационно-разъяснительной работы в тех школах, учителя которых примут участие в апробации, необходимо провести оргсобрания педколлективов совместно с председателем первичной профсоюзной организации (профкомом). В случае, если в конкретной школе нет первичной профсоюзной организации, в этом собрании принимает участие региональный профсоюзный координатор или его представитель.

Во-вторых, в целях реализации принципов добровольности и конфиденциальности (деперсонификации, то есть шифрования персональных данных) участия учителей в апробации председатель «первички» визирует их заявления о согласии на добровольное участие в апробации.

В-третьих, в целях реализации принципа учёта мотивированного мнения профкома он участвует:

- **в подготовке или экспертизе проектов;**
- справки работодателя на учителей – участников апробации;
- представления работодателя об образовательных результатах обучающихся тех учителей, которые участвуют в апробации, за последние 5 лет;
- **в организации мероприятий по учету мнения выпускников о работе учителя.**

Кроме того, профком принимает участие **в разработке совместно с руководством школы и педколлективом методик по переводу в баллы:**

- справки на учителя;
- представления работодателя об образовательных результатах обучающихся;
- информации по учёту мнения выпускников.

Эта сложная работа осуществляется с учетом наработанного опыта оценивания деятельности педагога в рамках реализации приоритетных проектов по отбору и поощрению лучших учителей, введения так называемого «эффективного контракта», а, по сути, с учётом опыта распределения стимулирующей части ФОТ. И осуществляется эта работа с целью определения значимости того или иного элемента модели аттестации для оценки квалификации и эффективности деятельности учителя.

Ещё раз обращаю внимание на то, что форматом деловой игры определено, что директор школы априори не должен быть в курсе того, как выполнили задания 6 учителей-добровольцев, так как задачей апробации является оценка не их профессионального уровня, а качества самих заданий.

Говоря же о мерах морального стимулирования, могу сразу отметить, что по итогам апробации, «первички» вправе внести предложения о моральном поощрении учителей по профсоюзной линии за активное участие в апробации новой модели аттестации педработников.

В-четвертых, председателю «первички», представителю профкома или региональному профсоюзному координатору предлагается **принять участие в качестве независимого общественного наблюдателя при проведении 19 июня процедуры прохождения ЕФОМ** по психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям (решения профессиональных задач или представления учителями образца профессиональной деятельности), а также прохождения апробационных прототипов ЕФОМ по предметным и методическим компетенциям.

Кроме того, профком вправе внести работодателю предложения о категориях учителей, имеющих право проходить аттестацию в альтернативной форме (например, с учётом результатов предыдущих аттестаций, высоких результатов участия в приоритетных профессиональных конкурсах, стажа работы и т. д.).

Предложения от первичных профсоюзных организаций школ, участвующих в апробации, по всем перечисленным вопросам, включая предложения по внесению изменений и дополнений во все элементы предложенной модели аттестации, процедуру работы аттестационных комиссий, направляются региональному профсоюзному координатору, обобщаются им и передаются в первой декаде июля на электронный адрес исполнителя проекта по госконтракту – в МГППУ (efom@mgppu.ru), а также в ЦС Профсоюза – для дальнейшего анализа и обсуждения в рамках созданной на федеральном уровне Апробационной экспертной аттестационной комиссии.

Представители профкома студентов (или объединенного профкома сотрудников и студентов), а также региональный профсоюзный координатор (или его представитель) вправе участвовать в качестве независимых общественных наблюдателей в проведении в 12 вузах профессионального

экзамена студентов выпускных курсов на предмет освоения академических компетенций, а также представить экспертное заключение в МГППУ и ЦС Профсоюза с целью выявления первичных дефицитов на входе в профессию.

Все предложения и замечания, сформированные в ходе апробации новой модели аттестации будут использованы при ее доработке, а также в ходе подготовки и проведения Конференции по итогам апробации, намеченной на 4 ноября, после проведения общественно-профессионального обсуждения - в октябре текущего года. Форма представления предложений профсоюзными организациями будет направлена региональным профсоюзным координаторам проекта в ближайшее время.

Хочу вновь обратить внимание на то, что главный результат апробации новой модели аттестации состоит в том, что аттестация стала главным механизмом и ресурсом профессионального роста педагогов, механизмом мотивации принятия мер, направленных на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе совершенствования подготовки и повышения их квалификации во всех формах.

Важно также напомнить, что в соответствии с утвержденной «дорожной картой» формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей, а в первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников — после разработки и апробации ЕФОМ по всем предметам, для которых определен период с марта 2017 года по декабрь 2019 года.

Прежде, чем пожелать всем нам удачи в реализации этого важнейшего социального проекта.

Спасибо за внимание!